



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обеспечению качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации уделяется большое значение.

Профориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одно из направлений *психолого-педагогического сопровождения*. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Медико-физиологическое направление профориентационной работы выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья, создание здоровьесберегающей среды.

При рассмотрении профориентационных мероприятий как части *социально-общественного процесса* используются методы социальной педагогики и психологии. При этом социальная адаптация молодежи рассматривается через реабилитацию и социализацию в коллективе и в конечном итоге самоопределение и профориентацию на потребности общества. Соответственно, выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе.

Кроме того, профориентацию детей с ОВЗ необходимо рассматривать и с позиции теории управления. Тогда следующий подход - *управление всеми этими процессами*. В этом смысле, профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях. На уровне образовательной организации:

- организация ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром профессий дошкольников с ОВЗ;
- организация трудового воспитания дошкольников и школьников, имеющих ограниченные возможности;
- создание условий для школьной профориентации для самоопределения старшеклассников с ОВЗ;
- организация и создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов с ОВЗ;
- профориентация лиц с ОВЗ в системе профессионального и высшего образования;

- организация профессиональной подготовки и трудоустройства в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- организация сопровождения карьеры выпускников с ОВЗ образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- мониторинг трудоустройства лиц с ОВЗ;
- кадровый менеджмент на уровне организации и отраслей;
- управление человеческими ресурсами на уровне региона, страны и даже мировой экономики.

Все основные направления работы на всех этих уровнях – близкие, но часто имеют разное обозначение. Поэтому важнейшая задача – согласовывать все действия, а для этого должен быть *координатор* или особый *координирующий Центр*.

Сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем:

- первая - это, *личность как сложнейшая саморегулирующаяся система;*
- вторая - *система педагогических условий,* способствующая профессиональному самоопределению старшеклассника.

Развитие человека - очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса - диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик человека.

Развитие обучающихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому и социальному.

Этапы (ступени, фазы) развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят напрямую друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние. Также существуют свои закономерности по

каждому направлению, в которых отображаются причинно-следственные связи между условиями и результатами (новообразованиями).

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- наследственности;
- среды (социальной, биогенной, абиогенной);
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

Фактор как движущая сила процесса развития, а условие – как обстоятельство, от которого зависит это развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка.

Условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. В ней можно выделить подсистемы биологических, психологических и социальных условий.

Условия развития делятся на необходимые и достаточные.

Необходимые условия – внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание.

Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития.

Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития обучающихся.

Биологическое развитие и состояние организма оказывает существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминирует организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются состояние центральной нервной системы наследственность.

В методических рекомендациях под редакцией Алехиной С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» подчеркивается, что одним из первых

представлений об инклюзии, являлось перемещение учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов - в классы для обычных детей, не имеющих особые образовательные потребности. В тех же методических рекомендациях указывается, что на практике, для повышения уровня социальной адаптации и улучшения уровня образования для детей с ОВЗ этих мероприятий оказывается недостаточно.

Авторами также отмечается, что данная модель образования часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. В работе Алехиной С.В. также подчеркивается, что существует необходимость создания специальных условий.

Под **специальными условиями** понимается создание условий, необходимых для получения детьми с ОВЗ:

- реабилитационных услуг;
- приспособления;
- технологии;
- способов;
- методов;
- программ;
- учебников;
- пособий;
- информационных и других средств, обеспечивающих реализацию их конституционных прав и свобод.

Государственными и негосударственными образовательными организациями при обучении и воспитании лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо создание специальных условий для их развития, обучения,

профессионального становления, в том числе и модернизации образовательных и воспитательных программ, и их дидактическое наполнение, а также разработка программ психолого-педагогического сопровождения процесса.

Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы

Лузан С.С., к.п.н. в работе «Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования» предлагает комплексный план формирования и реализации современной модели образования.

План формирования и реализации современной модели образования в РФ предполагает использование современных технологий разработки и совершенствования программ профориентационной работы.

Современные технологии программ строятся при использовании:

- ***средств профориентационного сопровождения***: информационный портал, интернет-сайт, интерактивный журнал, дистанционная профориентация на востребованные специальности;
- ***профессиографического моделирования***, учитывающего потребности разных сегментов рынка труда республики, города, района;
- ***технологий*** образовательного, медицинского, социально-психологического, психофизиологического профотбора обучающихся;
- ***индивидуально-ориентированных моделей*** трудовой мотивации.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников, абитуриентов к профессиональному самоопределению, необходима организация педагогической поддержки как системы средств, направленной на развитие субъектности оптанта.

Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Можно выделить *общедидактические принципы*, регламентирующие организацию и содержание работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению, адаптированные к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и *специальные принципы*, отражающие специфику организации образовательного процесса в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) общедидактические принципы:

- принципов научного подхода к содержанию и организации работы;
- системности и последовательности формирования знаний и умений;
- сознательности и активности обучающихся;
- доступности образовательного процесса;
- прочности и действенности знаний и умений;
- взаимосвязи процесса развития готовности к профессиональному самоопределению с реальным процессом профессионального самоопределения;
- наглядности;
- открытости;
- свободы выбора;
- динамичности;
- индивидуализации;

2) специальные принципы:

- принципов комплексного подхода;
- превентивной направленности педагогических воздействий;
- онтогенетической направленности;
- саморазвивающейся направленности;
- антропоцентрической направленности;
- оптимизма и уверенности в собственных силах.

Перечисленные принципы позволяют учесть современные требования к образовательному процессу в целом и к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ в частности, эффективно вести работу по развитию

готовности к профессиональному самоопределению молодежи данной категории.

Прежде всего, основными задачами профориентологов при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ограниченной трудоспособностью являются:

- установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма;
- изучение интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей подростка или взрослого;
- определение доступных для него видов труда;
- выявление его личных интересов и склонностей в выборе той или иной деятельности, профессии.

Психологами установлено, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы и психологически. Осознание наличия дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключаяющих его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями. Инвалидность в зрелом возрасте также наносит значительную психологическую травму, так как человек нередко вынужден менять среду и образ жизни, круг общения. Усиливается его зависимость от окружающих, нередко необходима смена трудовой деятельности, связанная с материальным и моральным ущербом.

Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в

зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии. Задача диагностики профориентации состоит в предоставлении реальной помощи в этот сложный период молодым людям с инвалидностью.

Процедуру выбора профессии следует выстроить так, чтобы сам человек осуществлял анализ ситуации и принимал решение на основе своих выводов.