



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь не даром говорится: «**Выбирая профессию, выбираешь судьбу**». Поэтому выбор профессии весьма непростой процесс.

Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Это обстоятельство, так или иначе, сужает и усложняет выбор профессии для лиц, о которых идет речь, и вносит в него, по точному замечанию И.Е. Шварца, элементы драматизма, которые часто проявляются как следствия противоречия между личными интересами, притязаниями субъекта выбора профессии и теми ограничениями, на которые налагает на него медицинский диагноз.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Например, для лиц с ОВЗ востребованными и посильными могут быть профессии таких отраслей как: агропромышленный комплекс, социокультурный комплекс, наука, образование и педагогика, предпринимательство, жилищно-коммунальное хозяйство.

Успешное профессиональное самоопределение для молодого человека с ОВЗ имеет большое значение, и, если у него имеются отклонения в здоровье, особенно важно сделать правильный выбор, так как **неправильные установки в профессиональном самоопределении** для молодых людей с инвалидностью могут оказать отрицательное воздействие:

- привести к депривации;
- социальной дезадаптации;
- усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья.

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10 % от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек - впервые.

В таблице представлен свод статистических данных (2013-2014 гг.) Министерства здравоохранения РФ по количеству молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и полученным ими уровнем образования.

Министерство здравоохранения РФ
Статистические данные 2013-2014 гг. по РФ
**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ МОЛОДЕЖИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(по данным переписей населения)

Уровень образования/количество человек	Тыс. человек		На 1000 человек, указавших уровень образования	
	2002	2010	2002	2010

Все население в возрасте 15 лет и более	121 300	121 154		
в том числе имеют образование:				
профессиональное высшее (включая послевузовское)	19 378	27541	162	234
неполное высшее	3 740	5 388	31	46
среднее	32 929	36 735	275	312
начальное общее	15 367	6 535	128	56
среднее (полное)	21 276	21 468	177	182
основное	16 695	12 933	139	110
начальное	9 350	6 328	78	54
не имеют начального общего	1 200	712	10	6
не указали уровень образования	1 365	3 514		

В России в настоящее время проживает 1,6 миллиона детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья– это дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, трудовой деятельности и социализации в целом.

Специальные условия – это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ – это и система мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;

- общественно-социальных.

Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

1. Выбор образовательного учреждения.
2. Подбор образовательных программ и методик.
3. Личностно-ориентированный процесс обучения.
4. Психолого-медико-социальное сопровождение.
5. Предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Увы, выбор профессии, специальности и образовательного учреждения дающего профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения.

Для того, чтобы выпускник школы, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая может проходить в форме викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступления ребенка в роли помощника взрослых специалистов – дворников, сантехников, вахтеров и др.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Система профориентации детей-инвалидов в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно

на рабочем месте. Разрушение системы профессионально-технического и дополнительного образования в 90-е годы прошлого столетия и переход на новые образовательные стандарты еще более затрудняют развитие этой системы. Специальные заведения не могут в полной мере удовлетворить потребности данного контингента в профессиональной подготовке.

Если раньше профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в основном в форме сегрегации в рамках изолированных специальных профессиональных заведений, то сегодня намечается отход от этой тенденции в противоположную сторону, в частности, в сторону инклюзии.

Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья получать среднее и высшее образование; увеличивается число вузов, готовых предоставлять образовательные услуги для инвалидов, причем некоторые вузы делают это по собственной инициативе, а часть из них выполняет социальный (государственный) заказ, что, безусловно, является положительной тенденцией нашего времени.

Государство постепенно создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных социально-педагогических и социально-психологических подходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право на получение среднего, профессионального и высшего образования.

В учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется их психологической готовности к обучению в системе профессионального образования. Во всех учебных заведениях существует период адаптации к новому образовательному пространству. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья лучше происходит в тех учебных заведениях, которые создают специальные

образовательные условия (специализированные аудитории, приспособленную для инвалидов архитектурную среду, специальное оборудование, соответствующие методики обучения, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).

Практические занятия проводятся в учебно-производственных мастерских, компьютерных классах, в лабораториях с современным мультимедийным оборудованием. В учебном процессе активно используются индивидуальные и групповые консультации, сурдоперевод, информационные технологии: электронные учебники, обучающие и информационно-справочные системы.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей с ОВЗ может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «детский сад – школа – среднее профессиональное образование — ВУЗ»;

- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации инвалидов. Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, относящихся к разным министерствам;

- в-третьих, необходимо создать информационный центр, который являлся бы координатором по профориентации и подготовке выпускников коррекционных школ к поступлению в училища, колледжи, вузы, на базе которого можно было бы создать единую ресурсную базу в рамках профориентационной, методической и реабилитационной работы.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными

возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и конечно же медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ, в нашей стране находится на стадии становления.

Принятие Федеральных законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет инвалидам получать как профессиональное, так и высшее образование. Государством создаются условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов. Увеличивается число образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ. Государственные образовательные организации профессионального и высшего образования Санкт-Петербурга располагают достаточными возможностями для обучения и реабилитации инвалидов.