

Основные рекомендации родителям детей от 3 до 5 лет.

В период самоизоляции у родителей появляется возможности проводить с ребенком больше времени. Больше наблюдать за ним в разных ситуациях, развивать и учить его. Важно, чтобы ваши занятия с ребенком отвечали его возрастным возможностям и были не только полезны для него, но и приносили вам радость и удовлетворение от его успехов, получаемых с вашей помощью.

В сложившихся условиях мы все вынуждены менять привычный образ жизни. Ребенок, который проводил большое количество времени в детском саду, вынужден сидеть дома, и требует большего времени и внимания со стороны взрослых. Те потребности, которые ребенок частично удовлетворял в детском саду, в окружении сверстников, никуда не исчезли и требуют реализации дома.

НЕОБХОДИМО помнить, что, находясь все время в условиях замкнутого пространства, вместе со своим ребенком, вы должны обеспечить и себе, и ему возможность побыть в уединении. Детям в отличие от взрослых это проще достигнуть. Можно устроить ему дом под столом или отгородить занавеской кусок комнаты. Если у вас есть готовый домик или пространство квартиры позволяет построить его из подручных средств – игровые модули, табуретки и т.п., то у вас вообще с этим не будет проблем.

ВАЖНО: если вы претендуете на свое жизненное пространство и время, то должны, в свою очередь, уважать и жизненное пространство своего ребенка.

Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Скорость и качество зависит от многих факторов. Таких как, наследственность, наличие или отсутствие болезней (травм) и их последствий, насыщенность познавательной развивающей среды, регулярность посещения детского сада (развивающих групп, центров) и желания родителей. Тем не менее, есть определенные показатели, критерии, что должен знать и уметь ребенок. Учитывайте их при организации своего общения с ребенком.

В этом возрасте (обычно к 5 годам):

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Знать цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Знакомится с графическим образом числа.

Логическое мышление:

1. Находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Отвечать на такие вопросы как: можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой

одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? и т.д.

9. Подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

10. Запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

11. Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие речи:

1. Ребенок может использовать много слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

4. Находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6. Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

7. Уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет.

10. Уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

3. Может знать всех домашних животных и их детенышей.

4. Уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода:

1. Ребенок застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

2. Может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

3. Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

4. Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

5. Обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

6. Проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

7. Различать правую и левую руку.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Поэтому вам как его родителям важно:

Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе

нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Обеспечить ребенку возможность совместной игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

Мы приведем вам только некоторые игры, но вы всегда сможете пополнить игровой «репертуар», используя специальную литературу и Интернет.

Игры на развитие внимания, памяти:

1.Игра "Топ-хлоп".

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

2.Игра "Фотоаппараты"

1-ый вариант: детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.

2-ой вариант: показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд, после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось.

3.Игра "Угадай, что исчезло".

Выложить перед ребенком 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать.

Игры на развитие логического мышления:

Логические игры учат ребенка не только размышлять над различными ситуациями, но и принимать самостоятельное решение, зачастую методом проб и ошибок.

1. Игра «А ну-ка, угадай»

Для игры вам понадобятся картинки на разные темы — например, овощи или домашние животные, посуда и т. п. Разложите перед малышом картинки и предложите угадать, о чём вы говорите.

Взрослый: А ну-ка, угадай, что это? Желтый, продолговатый, на вкус кислый, мы его в чай кладем.

Ребёнок: Лимон.

Взрослый: А это что? Длинная, с четырьмя зубчиками, ты ей ешь котлетку?

Ребёнок: Вилка.

Взрослый: Он деревянный, у него 4 ножки, мы за ним сидим.

Ребёнок: Стол.

Трёхлетний малыш должен найти ответ на вопрос, рассматривая картинки. Ребенок постарше может воспринимать игру на слух, без картинок-подсказок.

2. Игра «Догадайся, что это?»

Аналогично предыдущей, игра для маленьких детей проводится с помощью картинок, а для более взрослых — только на слух. Итак, вы выкладываете на стол 3–4 карточки (говорите 3–4 слова). Малыш догадывается, о чём идет речь.

Руль, фара, колесо — машина.

Борода, мешок, ёлка — дед Мороз.

Будка, миска, ошейник — собака.

Лес, яблоко, иголка — ёжик.

Если ребёнок легко угадывает, предложите поиграть наоборот. Пусть он придумывает слова, а вы будете догадываться, что это.

3. Игра «Рассеянный художник»

Чтобы поиграть с малышом в эту игру, вам придётся проявить свои творческие способности. На отдельных листах бумаги изобразите различных животных, птиц, предметы или растения, упустив одну из деталей. К примеру, хвост у петуха, уши у зайца, колючки у ёжика, ручку у чашки, палочку у флажка, колёса у машины и т. п. Покажите ребёнку результаты вашего творчества и предложите догадаться, чего не хватает на рисунках.

Трёхлетние дети могут просто угадывать, а старшие ребята вполне способны самостоятельно дорисовать недостающую деталь.

4. Игра «Разложи по порядку»

Возьмите картинки типа комиксов, разрежьте их и наклейте на плотную бумагу. Выложите перед малышом в хаотичном порядке. Ребёнок должен разложить картинки так, чтобы по ним можно было составить связный рассказ. Если в случае с маленьким ребёнком рассказ придётся составлять вам, то более старший сможет с этим справиться самостоятельно.

5. Игра «Бывает — не бывает»

Для этой игры пригодится небольшой мячик. Вы бросаете его малышу и одновременно говорите какую-то фразу. Если ваши слова соответствуют истине, малыш ловит мяч. В противном случае он его отбивает.

Начать можно с простых слов, например, поиграть в живое — неживое или съедобное — несъедобное. Затем переходить к более сложным заданиям, предлагая ребёнку целые предложения: «Маленький мальчик летит по небу», «Мышка загнала кошку в норку» и др.

Детям очень нравится, когда придумывать приходится им, поэтому периодически меняйтесь ролями.

Если игра увлечет ребёнка, можно вместе с ним сочинить целый рассказ, состоящий из небылиц и нелепиц. Дети с удовольствием дополняют взрослого и фантазируют сами. Такие упражнения способствуют развитию у них нестандартного мышления и воображения.

Игры на развитие навыков ориентирования на плоскости, развивают внимание, память, мышление, мелкую моторику:

В игре использованы красочные реалистичные изображения различных предметов,

знакомство с которыми обязательно для дошкольников. Дети узнают об окружающем мире, развивают память, внимание, логику. В комплекте: карты- 4 шт. и разрезные картинки – 24 шт.

Для игры нужны 24 карты с разными изображениями.

1. «Кто больше?»

Взрослый перемешивает карточки, выбирает и показывает играющим по одной, спрашивает: «*Кто это?*» или «*Что это?*». Тот, кто первым правильно назовет, что или кто на ней изображен, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет карточек больше.

2. «Кто быстрее?»

Взрослый раздает играющим по одной большой карте, а маленькие карточки перемешивает и кладет стопкой рисунком вниз. Затем открывает верхнюю карточку и называет, кто или что на ней изображено, например: «*Клубника*». Игрок, у которого на большой карте нарисована такая же картинка, говорит: «*У меня клубника*», берет карточку, закрывает аналогичный рисунок на своей карте. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою большую карту.

3. «Идем в гости»

Ведущий раскладывает 24 маленькие карточки рядом по 5 штук картинками вверх, а в центре оставляет пустое место. Отсюда игроки начнут движение. Ведущий задает первому игроку маршрут движение, по которому надо пройти, например: «Одна карточка вверх, две – вправо. К кому (*или к чему*) мы пришли?» Ребенок отвечает. Теперь пусть ребенок даст вам задание. Меняйтесь ролями.

***Рекомендации для вас составила педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга Волобоева Наталья Юрьевна.***