

## Основные рекомендации родителям детей от 5 до 7 лет.

В сложившихся условиях мы все вынуждены менять привычный образ жизни. Ребенок, который проводил большое количество времени в детском саду, вынужден сидеть дома, и требует большего времени и внимания со стороны взрослых. Те потребности, которые ребенок частично удовлетворял в детском саду, в окружении сверстников, никуда не исчезли и требуют реализации дома.

**НЕОБХОДИМО** помнить, что, находясь все время в условиях замкнутого пространства, вместе со своим ребенком, вы должны обеспечить и себе, и ему возможность побыть в уединении. Детям в отличие от взрослых это проще достигнуть. Можно устроить ему дом под столом или отгородить занавеской кусок комнаты. Если у вас есть готовый домик или пространство квартиры позволяет построить его из подручных средств – игровые модули, табуретки и т.п., то у вас вообще с этим не будет проблем.

**ВАЖНО:** если вы претендуете на свое жизненное пространство и время, то должны, в свою очередь, уважать и жизненное пространство своего ребенка.

**Каковы особенности этого возраста и как их можно учитывать во взаимодействии и игре с ребенком?**

- Происходят большие изменения в высшей нервной деятельности, что оказывает благотворное влияние на возможности саморегуляции. Дети становятся более выносливыми, но утомляемость по-прежнему высока. Эмоциональные реакции становятся более уравновешенными и стабильными. Но способность к произвольному поведению только начинает формироваться, она недостаточно выражена и требует терпения и внимания со стороны взрослых. Со старшим дошкольником уже можно договариваться, но нужно помнить, что договор с ним не длится долго. Так, например, дети начинают соблюдать правила в играх, но часто меняют их во время игры.
- Кроме того, как бы ни был автономен и самостоятелен ваш ребенок в играх, но полностью структурировать свое время он не может. Для того, чтобы одна деятельность сменяла другую (например, одна – подвижная, а другая - требующая усидчивости) нужно вмешательство взрослого, но при этом мягкое, увлекающее и заинтересовывающее.
- **Игра – ведущая деятельность.**

В игре ребенок моделирует различные жизненные ситуации, взаимоотношения. Дети уже самостоятельно могут создать игровое пространство, придумать сюжет, но потребность в общении велика и играть одному - не интересно. Взрослый не заменит своему ребенку сверстников, но в создавшейся ситуации может разнообразить детское времяпрепровождение. Например, можно вводить элементы квеста в любое дело, которое вы хотите сделать вместе с ребенком - помечать направление движения стрелочками, прятать записочки с указаниями в виде рисунков или текста, выполнять какие-то действия, чтобы достичь чего-то. В игре дети учатся планированию, совместному обсуждению правил, конструктивному сотрудничеству. Формируется система взаимоотношений, взаимных симпатий и привязанностей. Сюжетом для игр часто становятся сюжеты популярных мультфильмов, сказок. Дети ориентируются на поведение и переживания главных героев, а также на свои чувства и переживания по отношению к персонажам.

**НЕОБХОДИМО** - поддерживать игровую деятельность ребенка, отслеживать и расширять репертуар просматриваемых мультфильмов.

- **Очень развито воображение.**

Это также можно и нужно использовать. Причем, если ребенок сам проявляет инициативу и использует нетрадиционные материалы в обычных видах деятельности, например, зубную пасту или папину пену для бритья смешивает с красками и создает шедевр объемной живописи, как советует интернет, да еще и

вам в подарок, не воспринимайте это как мелкое хулиганство или непослушание – ребенок осваивает новые технологии. Если же ваш ребенок не такой активный пользователь интернета, то эти технологии можете подсказывать ему и вы. Кстати, будет интересно создать такие оригинальные произведения искусства из семян или круп или макарон (штук 10 макарон вам ведь не жалко). Их можно нанести на любую поверхность, покрытую пластилином, и может получиться панно или вазочка и т.д.

У вас точно появилось сейчас больше времени для игр, которые раньше вызывали сопротивление, в 1–ую очередь из-за того, что после них нужно было много убирать. Например: 1. игры с мелкой крупой (манкой)- ее можно использовать не только для аппликаций, но и для рисования (высыпать манку в широкую форму и рисовать пальчиками); 2. игры с водой и в воде.

Если вы с ребенком не живописцы и скульпторы, то можно просто насыпать в крупную миску или небольшой тазик крупы покрупнее (например, сушеный горох или фасоль) и попробовать поиграть в прятки на «глубине». Ребенок зарывает свои руки, а вы их находите или наоборот. Или прячете какую-либо мелкую игрушку. Кроме того, эта поверхность может послужить фундаментом для построения игрушечного города. Все эти игры замечательным образом помогают развивать мелкую моторику и поднимают настроение.

Ребенку надоело просто рисовать вторую неделю подряд, можно вырезать нарисованных героев и разыгрывать с ними сценки. Для них можно рисовать одежду и необходимые для игры предметы. Кроме того, если дома есть принтер, в интернете можно найти различные заготовки.

- **Уже достаточно хорошо развита речь.** Будем надеяться, что к 5 годам ваш ребенок говорит и достаточно чисто, но, как и его родители, использует свернутую речь. Что это такое: мы, как правило, говорим: «пора обедать» или «вставай» или что-нибудь в этом роде, не употребляя сложно-подчиненных предложений. Очень редко у нас есть время на то, чтобы сказать: «иди есть, потому что наступило обеденное время, а я успела сварить суп и пожарить котлеты». Причинно-следственные связи в нашей речи отсутствуют, хотя и подразумеваются. Это сказывается на речевом мышлении, если можно так выразиться: не только на употреблении сложных оборотов, но и понимании таковых. А это, ох как будет нужно вашему ребенку уже в 1 классе при понимании условий задач по математике. Рекомендации: при отсутствии суеты и спешки в сложившейся ситуации, начинайте говорить развернуто.

**ВАЖНО:** все мы знаем, что этот возрастной период – период многочисленных почему и нельзя на них отвечать односложно. Обязательно свяжите ваш ответ с вопросом вашего ребенка. С ответами на вопросы не откладывайте на потом - для ребенка важно здесь и сейчас. Вообще больше разговаривайте с ребенком - это и проявление внимания, развитие речи, мышления. Тем более, что в старшем дошкольном возрасте дети сами активно хотят делиться своими впечатлениями, главное задавать им правильные вопросы и поддерживать беседу.

- **Высока потребность двигательной активности**, особенно в условиях небольшого пространства и отсутствия возможности выйти на прогулку. Возможные игры:
  - игры с кеглями (боулинг, препятствия из них),
  - бумажные ворота (сделать из бумаги несколько бумажных ворот, через которые нужно провести шарик),
  - «кто быстрее?»
  - Игры на движение и внимание («запрещенное движение»; «сова и мыши»; начертить поле с цифрами от 1 до 4 (в линию четыре квадрата, чтобы помещались обе стопы, можно взять лист А4), вставить на цифры в том порядке, который предлагает ведущий.
- **Развитие памяти** характеризуется переходом к опосредованному запоминанию. Продуктивность запоминания выше в игре, чем вне ее. Признаком произвольного запоминания является стремление ребенка использовать логические связи в

материале для запоминания. Например - не просто запоминаем разложенные картинки, а думаем, как они могут быть связаны между собой, составляем рассказ, помогающий запомнить последовательность картинок или предметов.

- **Развивается не только эмоционально–волевая, но и нравственная** составляющая личности ребенка. Появляется представление о собственных качествах, о том, каким он хочет быть. Появляется самооценка и сравнение собственных качеств и поведения с поведением героев из мультфильмов, сказок, художественных произведений.

**ВАЖНО** - совместные просмотры телепрограмм и мультфильмов, а также чтение книг, с возможностью обсудить увиденное и поделиться впечатлениями о сюжете, об отношениях героев. Отвечая на возникающие у детей вопросы, не давайте оценку высказываниям ребенка, рассуждайте вместе с ребенком - как ты думаешь? как бы ты поступил? Изменилась бы ситуация, если?...

**Немного игр из нашей копилки:**

***Подвижные игры:***

1. **Поиски сокровища** (прячет игрушку, ребенок в это время «водит», потом ищет, а вы направляете его словами «тепло», если он идет в правильном направлении или «холодно», если он удаляется от цели). Потом наоборот, ребенок прячет, вы ищете.

**2. Бумажные снежки.**

Из старых газет формируются снежки, которые легко летают, но не причиняют урона ни человеку, ни недвижимости. Играть как в снежки зимой.

Вариант использования: можно делать салют. Кто-то считает «раз-два-три, а потом всей семье кидаете эти снежки вверх и кричите «Ура». Ведущий меняется.

**3. Игра в солдатики.** Подойдут не только солдатики, но и любые другие маленькие фигурки. Каждый выстраивает свою армию (8-10 фигурок) на своем конце стола. Потом при помощи бумажных снежков поочередно сбивать «солдат армии противника». Упал на стол - ранен, упал на пол – убит.

**4. Тренировка внимания и памяти.**

Выставить на столе предметы приблизительно одинакового размера (5-10) в зависимости от возраста ребенка. Попросить его отвернуться. Потом либо убираем что-то, либо добавляем, либо ничего не делаем. А ребенка потом просим посмотреть и ответить, изменилось ли что-нибудь.

*Рекомендации для вас составили педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Матузова Надежда Николаевна и Дьякова Валерия Павловна.*