



ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ?

Рассмотрим подробнее, что понимается под профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Так, Евладова Е.Б. рассматривает **профессиональное самоопределение** как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- **начальная стадия** с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный;
- младший школьный возраст - этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- **период предварительного выбора профессии** - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;
- большая часть юношеского возраста;

- **период практического принятия решения** о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- **выбор специальности** - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- старший подростковый;
- большая часть юношеского возраста.

В социальном смысле профессиональное самоопределение профессии представляет собой набор задач, которые перед личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Второй компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими личными

предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия.

С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение выражается в процессе формирования индивидуального стиля жизни, в частности, профессиональной деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия (действия в профессиональной области), понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъективного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Пряжников Н.С. и Пряжникова Е.Ю. выделяют основные группы задач, решаемых в процессе профессионального самоопределения:

- 1) информационные, просветительские;

- 2) диагностические (в идеале помощь в самопознании);
- 3) морально-эмоциональная поддержка;
- 4) помощь в профессиональном выборе, в принятии решения.

По мнению авторов, решение этих задач будет способствовать достижению главной цели профессионального самоопределения - постепенному формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, которые тесным образом связаны с жизненным и личностным развитием.