Капризы и упрямство.

Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:
1 Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве
2 Детским негативизмом, т.е. непринятием чего-либо без определённых причин.
4 Недисциплинированностью
Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.
Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя.
УПРЯМСТВО – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.
Проявления упрямства:
в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому " стоит на своём". Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению.
С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.
О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.
КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. " Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже

выступают как форма самозащиты.
Проявления капризов:
- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- в недовольстве, раздражительности, плаче.
- в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.
Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:
1 Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2 Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
3 упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
4 Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
5 Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6 Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7 В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!
8 Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и
капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве",
истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими
родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.
<u>Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:</u>
1 Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к
сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2 Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3 Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4 Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5 Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
6 Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7 Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8 Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9 Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.
Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманнизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:
1 НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:
• достигнуто не своим трудом.
• не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
• из жалости или желания понравиться.
2 НАДО ХВАЛИТЬ:
• за поступок, за свершившееся действие.
• начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
• очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
• уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).
О наказаниях необходимо остановиться более подробно.
1 НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:

1 Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2 Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3 Во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
4 После физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
5 Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
6 Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7 Когда вы сами не в себе.
7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:
1 Наказание не должно вредить здоровью.
2 Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что
проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что
совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя.
3 За 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4 Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5 Надо наказывать и вскоре прощать.
6 Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7 Ребёнок не должен бояться наказания.
Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

Источник: https://infourok.ru/konsultacii-psihologa-dlya-roditelej-doshkolnikov-4364000.html