

**Приемы формирования мотивации детей
к цифровым форматам образования
у обучающихся средней школы.**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга
193079 Санкт-Петербург, улица Новоселов дом 11 литер А, www.nevapmsc.ru

В дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе. Но некоторые, наоборот, приобретают особое значение. Что традиционно мотивирует ребенка в учебе?

Хорошие оценки. Одобрение. Успех. Поощрение родителей и педагогов. Перспектива опередить или догнать сверстников. Страх. Прогнозы на будущий успех или неудачу в жизни. Радость познания. Возможность самореализации.

Ситуация новизны дистанционного образования (массовое дистанционное обучение сейчас одинаково ново для всех обучающихся, что можно использовать для повышения мотивации к обучению) позволяет разорвать порочный, уже наработанный порядок действий при оценивании обучения ребенка. Новая ситуация – новая модель реагирования.

Отношение родителей к успеваемости ребёнка – один из основных факторов, влияющих на мотивацию к обучению. Оценивание ребенка по успеваемости, с точки зрения ребенка, приводит к обесцениванию его личности (плохой он или хороший определяют оценки, а не качества ребенка). У подростков ярко выражена потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, грубые реакции на слова родителей. Особенно при сравнении их успехов с другими людьми. То есть для создания и подкрепления ситуации успеха нужно сравнивать ребенка с ним же, только чуть раньше. Пусть успех незначительный, но он есть, и он достигнут именно ребенком. В ситуации дистанционного обучения, как раз отсутствуют соученики, что позволяет сосредоточиться именно на своих достижениях и фиксировать повседневные результаты. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Именно поэтому надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале.

Краткие рекомендации по формированию мотивации к обучению

1. Информирование. Провести с ребенком беседу, объясняющую ситуацию перехода на дистанционную форму обучения. Необходимо убедиться, что ребенок понимает, что это обучение в условиях нахождения в любом месте, в том числе и дома, при наличии компьютера с выходом в Интернет, или другого портативного или мобильного устройства. Но главное это процесс Обучения. И этот процесс требует таких же условий, как и очная форма обучения, т.е. этому необходимо уделять время и получать знания и выполнять задания учителя.
2. Показать готовность совместно с подростком проходить трудности, которые могут возникнуть в процессе организации дистанционного обучения (например, технического характера).
3. Обсудить (и организовать режим дня), предусматривающий время на изучение учебного материала и выполнения заданий.
4. Организовать (если необходимо совместно с подростком) рабочее пространство.

4.1 Четко оговорить временные рамки учебного процесса. Например: До 14 часов – время проработки учебного материала, предлагаемого учителем, с 16 – время для выполнения учебного домашнего задания.

5. Поддержка выполнения других действий, не учебных занятий, но выполненных самостоятельно и успешно.
6. В подростковом возрасте для ребёнка очень важно уважение его сверстников. Помогите ему этого добиться, завоевать авторитет среди сверстников. Постарайтесь увлечь его каким-то делом, которое бы выделило его из среды подростков.

Например, заняться каким-то престижным видом спорта, или разрешать какие-то важные для подростков вопросы, как они говорят «может разрулить ситуацию». Для всего этого ему будет необходимо стараться, предпринимать какие-то действия, размышлять, прислушиваться к вашим советам, то есть, не лентяйничать, а действовать.

7. Научите ребёнка ценить нематериальные цели, или такие цели, добиваться которых интересно, а потом они могут привести и к конкретным материальным результатам. Важно дать подростку понять, что у родителей кроме желания обставить квартиру новой мебелью, купить новый автомобиль, есть и другие творческие или деловые цели. Когда подросток увидит и почувствует, что родители чем-то всерьёз увлечены, творчеством, решением какого-то сложного проекта по работе, каким-то изучением, он поймёт, что и сам процесс достижения цели доставляет радость, вызывает вдохновение.
8. Любознательность подростка может на многое его мотивировать. Поэтому, если вы обратите внимание, на то, что его заинтересовало, не отмахивайтесь от его вопросов. Старайтесь подробно, а главное, интересно рассказывать о том, к чему он проявил внимание.
9. В подростковом возрасте, важно, наличие цели. Постановка целей и обсуждение этапов её достижения.
10. Совместная работа педагога, заинтересованного в результате каждого ученика и родителя, заинтересованного в успехе своего ребенка. Инициатором такого взаимодействия, на мой взгляд, должен выступать педагог, как носитель специальных знаний в области педагогики и психологии. Также важна активная позиция родителя. Поддерживать друг друга, в формировании стимулов и постановке целей ребенка. Важно, чтобы способы используемые педагогом и родителем были направлены в одном направлении, т.е. если педагог предлагает посмотреть ролик, в котором показаны активные ребята-лидеры, успешные и ответственные, важно чтобы и родитель дома поддерживал и продолжал именно эти идеи, в случае возникновения у подростка вопросов.

***Рекомендации составила педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга Завалишина Екатерина Валерьевна.***