

**Примерная структура подготовки и проведения мотивационной беседы состоит из четырех последовательных этапов:**

***1 этап. Подготовка и организация мотивационного мероприятия***

Готовясь к мотивационной беседе, педагог анализирует ситуацию с немедицинским потреблением наркотиков и ПАВ, сложившуюся в городе, районе, муниципальном образовании, конкретном учреждении, классе; содержание и результаты проделанной ранее профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и родителями.

Необходимо также досконально изучить саму тему, подготовить материалы и документы, необходимые для введения родителей в курс дела и успешной аргументации. Следует также заранее подготовить экземпляры информированных согласий родителей на участие их детей в СПТ.

При благоприятном исходе беседы, их можно сразу подписать.

В начале беседы важно создать атмосферу доверия и открытости, установить контакт с родителем.

Осуществляется первичная мотивация к совместной деятельности.

**Например:**

«Здравствуйте, Уважаемые родители, я рад(а) Вас видеть. Ваш приход показывает, что мы с Вами осознаем важность совместных усилий по сохранению здоровья детей».

Констатация высокой степени родительской ответственности: «Ваш приход показывает, что Вы готовы разделить с администрацией школы и педагогами ответственность за то, чтобы уберечь наших детей от... (формулирование существующих проблем) ...».

Можно задать несущий мотивирующий вопрос о причинах рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся: «С чем Вы связываете сложившуюся ситуацию?».

На первом этапе общения, когда необходимо установить контакт, более эффективен такой способ коммуникации как нерефлексивное слушание —

стиль общения, в котором используется минимальное количество слов со стороны ведущего, которые дают собеседнику понять, что его слышат: «Да, понимаю, конечно, неужели? А Вы? и т.д.».

При более активном вмешательстве ведущего собеседник может легко сбиться с мысли, ведёт себя напряжённо, что часто наблюдается при взаимодействии с родителями по такой сложной теме, как профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ несовершеннолетними обучающимися.

Когда контакт установлен, можно переходить к рефлексивному стилю слушания. Как правило, для этого используются специальные коммуникативные приёмы. Рефлексивное слушание позволяет осуществлять самоконтроль информации получаемой от собеседника, избежать недопонимания, согласовать восприятие значения слов, ситуаций, эмоциональных состояний друг друга.

Рекомендуемая длительность части формулирования мотивационных аргументов — 5-7 минут.

## ***2 этап. Формулирование мотивационных аргументов***

На этапе формулирования мотивационных аргументов целесообразно первоначально информировать родителей о том, что в целом психолого-педагогическая профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ в образовательной организации предполагает решение следующих вопросов:

**А)** Формирование у несовершеннолетних обучающихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать принципы здорового образа жизни;

**Б)** Усвоение ими социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;

**В)** Развитие умения регулировать своё поведение, прогнозировать последствия своих действий;

**Г)** Формирование у несовершеннолетних обучающихся реального представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие; отрицательного отношения ко всем аспектам наркопотребления.

**Д)** Помощь в освоении приёмов поведения, позволяющих избежать вовлечения в немедицинское потребление наркотиков и ПАВ.

Затем вводятся мотивационные аргументы «следующего уровня» - краткое предоставление информации о социально- психологическом тестировании и мотивационных аргументов в пользу партнёрского взаимодействия родителей со школой в сфере профилактики немедицинского потребления наркотиков и ПАВ.

Необходимо обратить внимание родителей на особенности тестирования, его легитимность (проводится на основе законодательства РФ), на необходимость специальных усилий для эффективного противостояния наркоугрозе.

При озвучивании мотивационных аргументов важно не только то, что говорится, но и как это говорится.

Универсальных, на 100 % эффективных мотивационных технологий нет: человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает свободной волей для принятия решений.

Рекомендуемая длительность мотивационных аргументов – 5-7 минут.

***3 этап. Постановка целей партнёрского взаимодействия, обсуждение соответствующих форм этого взаимодействия.***

Например: «Цель нашей сегодняшней встречи - обсудить вопрос о возможности Вашего участия (поддержки) СПТ». На этом этапе важно включить родителей в обсуждение возможностей партнерского взаимодействия («Как Вы полагаете, это возможно?», «Может быть, ваши действия могли бы состоять в...», «А что бы Вы предложили в данной ситуации»? и пр.).

#### ***4 этап. Завершение общения в рамках мотивационной беседы***

Завершать общение в рамках мотивационной беседы желательно так, чтобы родители не восприняли это как демонстрацию спешки, занятости. Необходимо сделать резюме по итогам беседы, убедиться, что оно понято и принимается родителем (родителями). Кратко проговорить действия и сферы ответственности сторон.

Организация обратной связи, чтобы убедиться, что обе стороны одинаково поняли свои задачи и сферы деятельности.

Таким образом, заключается своеобразный «общественный договор» между педагогом и родителями о принятии ими части ответственности за успешность внутреннего присвоения их детьми ценностей и формируемых на занятиях моделей здорового и безопасного для жизни поведения.

Итоговая мотивации к успеху: «Я уверен(на), если мы будем действовать вместе, терпеливо, систематически – у нас **получится добиться желаемого результата**».

Педагогу важно понимать, что результат мотивационной беседы определяется не количеством переданной и, возможно, поверхностно усвоенной информацией, а тем, как изменилось отношение родителей к темам профилактики немедицинского потребления наркотиков и ПАВ, формирования здорового образа жизни у несовершеннолетнего обучающегося, возможностях участия в СПТ, медицинских профосмотрах и медицинском освидетельствовании в ходе оперативно-профилактических мер.

Важная и ответственная часть мотивационной беседы - работа по преодолению страхов родителей относительно данной тематики. Если установлен устойчивый контакт, и вы видите, что удерживаете внимание и расположение родительской аудитории, то можно выходить на прямое обращение, целью которого будет выражение (вербализация) возможных страхов и сомнений родителями и компетентная работа с этими сторонами. Например, можно признать значимость беспокойства: «Да, такие ситуации могут тревожить», «Когда ребенок задержался, Вы, наверное, сильно испугались»; расспросить о страхах: «Что самого страшного может произойти?»; предоставить человеку возможность продумать и проанализировать свои страхи: спросить, для чего, по мнению человека, ему эта эмоция? В чем она ему помогает? Чему способствует? Спросить, что может помочь ему чувствовать себя более спокойно? Что можно сделать или продумать?

В нашем случае таких страхов, как правило, два: безопасность для несовершеннолетнего обучающегося информации о наркотиках и ПАВ и возможное негативное влияние результатов участия несовершеннолетнего обучающегося в СПТ и влияния на его дальнейшую судьбу.

Методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе и нормативными правовыми документами в сфере работы с родителями / законными представителями несовершеннолетних обучающихся под редакцией И.В. Муштавинской, кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой основного и общего среднего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.

Здоровый ребёнок – здоровое будущее: методическое пособие для организации взаимодействия педагогов с родителями по программе «Я

принимаю вызов!». Педагоги – родителям / Н.И. Цыганкова, О.В, Эрлих; под ред.И.В, Муштавинской. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).